

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л. С. Выготского
Факультет психологии
Кафедра Нейро- и патопсихологии

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Специализации: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Уровень квалификации выпускника специалист

Форма обучения (очно)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Актуальные проблемы клинической психологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

А.В. Нестерова

Ответственный редактор:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных теоретических, методологических и практических проблемах современной клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных разделах клинической психологии, ее структуре, предметном поле;
- познакомить студентов с основными научными концепциями и представлениями о норме и патологии в клинической психологии;
- ознакомить студентов с качественными и количественными методами исследования в клинической психологии.
- ознакомить студентов с изучение основных закономерностей функционирования и развития психики;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.1	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические проблемы современной клинической психологии; - феноменологию и границы нормы и патологии в клинической психологии; - основные теории нормального и аномального развития; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальные проблемы клинической психологии, определять пути их решения; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - современными навыками анализа закономерностей психологического функционирования индивида;
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - методологию, исследовательские технологии, техники и методики клинико-психологических исследований; - методы теоретического анализа клинико-психологических проблем; - основные дискуссионные проблемы клинической психологии; - новые направления, технологии и методы работы в клинической психологии; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, разрабатывать дизайн научного исследования,

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Раздел 1. Проблема предмета и метода в клинической психологии	7	2	4				10	
	Раздел 2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии		4	4				10	
	Раздел 3. Проблема симптома, синдрома и фактора в клинической психологии.		4	4				10	
	Раздел 4. Проблема развития и распада в клинической психологии		2	4				14	
	зачёт (зачёт с оценкой)	7							итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.
	ИТОГО:	7	12	16				44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1. Проблема предмета и метода в клинической психологии	<p>Проблема предмета клинической психологии. Дискуссия о предмете клинической психологии. Элементаризм и механицизм - ранние стадии разработки научного предмета клинической психологии в историческом контексте. Современные вызовы практики и новые задачи клинической психологии. Расширение предметного поля клинической психологии. Инновационное развитие медицины, социальные и экономические вызовы современного общества.</p> <p>Проблема метода клинической психологии. Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии: история и современное состояние. Современное состояние традиционных для клинической психологии методов.</p> <p>Качественные и количественные методы исследования.</p>
	Раздел 2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии	<p>Проблема нормы и патологии в клинической психологии</p> <p>Различные подходы к проблеме нормы и патологии. Общемедицинская концепция психических болезней (нозологий). Изучение психических расстройств в опоре на представления о нормальной психике. Научная рефлексия концепций нормы и патологии в историческом контексте. Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания. Элементаризм и редукционизм как объяснительный принцип в моделях психической нормы и патологии. Системный подход в определении границ нормы и патологии. Холистический подход. Биологические, психологические, социально-нормативные, биопсихосоциальные модели нормы и патологии. Динамика границ нормы и патологии в современной социокультурной среде.</p>
	Раздел 3. Проблема симптома, синдрома и фактора в клинической психологии	<p>Проблема симптома, синдрома и фактора в клинической психологии. Медицинская модель на современном этапе развития. Международные классификации болезней. Дискриптивная психопатология и изменения в трактовке понятий «симптом» и «синдром». Проблемы нейропсихологии. Дискуссия о природе нейропсихологического фактора. Градиентный и модулярный подходы. Понятие фактор» в патопсихологии и других отраслях клинической психологии.</p>
	Раздел 4. Проблема развития и распада в клинической психологии	<p>Проблема развития и распада психических функций в клинической психологии. Проблемы раннего онтогенеза в возникновении психической патологии. Нарушение ранних отношений как фактор формирования психосоматических заболеваний. Проблема распада психических функций в период инволюции. Психологическое сопровождение основных психопатологических заболеваний.</p>

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<p>Раздел 1. Проблема предмета и метода в клинической психологии</p> <p>Раздел 2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии</p> <p>Раздел 3. Проблема симптома, синдрома и фактора в клинической психологии</p> <p>Раздел 4. Проблема развития и распада в клинической психологии</p>	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 2</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2</p> <p>Семинар 3</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3</p> <p>Семинар 4</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4</p> <p>Семинар 5</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5</p> <p>Семинар 6</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6</p> <p>Семинар 7</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 8</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Проведение семинарского занятия в интерактивной форме</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Интерактивная дискуссия</p> <p>Проверка домашних заданий</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Обсуждение докладов</p> <p>Проверка домашних заданий</p> <p>Лекция</p> <p>Обсуждение докладов</p> <p>Проверка домашних заданий</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Проблемная дискуссия</p> <p>Проверка домашних заданий</p> <p>Обсуждение докладов</p> <p>Проверка домашних заданий</p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.
2. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
3. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
3. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
4. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
5. Проблема развития в клинической психологии.
6. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
8. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
9. Проблема раннего онтогенеза в развитии психической патологии.
10. Актуальные проблемы нейропсихологии
11. Проблемы психосоматики. Внутренняя картина болезни.
12. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
13. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.
11. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.

14. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
15. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
16. Внутренняя картина болезни. Основные модели.

Перечень тем рефератов по учебной дисциплине:

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

дополнительная

1. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Некоторые аспекты проблемы нормы в клинической психологии // Вопросы психологии. 2006. № 1. С. 112-117.
2. Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. Об объективном методе в психологии // Вопросы философии. 1977. №7. С. 109 — 126.
3. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 164с.
4. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1975. 288с.
5. Лакатос И. Методология исследовательских программ (Философия. Психология). М.: ООО Издательство «АСТ», 2003. 380с.
6. Микадзе Ю. В., Скворцов А.А. Понятие «фактор» в теории системно-динамической локализации высших психических функций // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 80-89.
7. Поппер К. Логика и рост *научного* знания: Избранные работы. М.: Прогресс, 1983. 606 с.

8. Риккерт, Г. Границы естественнонаучного образования понятий: Логич. введ. в ист. науки / Вступ. ст. Б. В. Маркова. — СПб.: Наука, 1997. — 532 с
9. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Корниловой. СПб.: Питер, 2004. 256с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации программы дисциплины необходим проектор, ноутбук, проективная доска, доска для записей.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Раздел 1 (4 ч.) Проблема предмета клинической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Научные дискуссии о предмете клинической психологии.
2. Различные подходы в определении предмета. Интеграция научного знания.

Список литературы:

1. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.

Раздел 2 (4 часа).

Проблема нормы и патологии в клинической психологии Различные подходы к проблеме нормы и патологии.

1. Общемедицинская концепция психических болезней (нозологий).
2. Изучение психических расстройств в опоре на представления о нормальной психике.

3. Научная рефлексия концепций нормы и патологии в историческом контексте. Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания. Элементаризм и редукционизм как объяснительный принцип в моделях психической нормы и патологии.
4. Системный подход в определении границ нормы и патологии. Холистический подход .
5. Биологические, психологические, социально-нормативные, биопсихосоциальные модели нормы и патологии.

Список литературы:

1. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.

Раздел 3. (4 часа) Проблема симптома, синдрома и фактора в клинической психологии.

1. Медицинская модель на современном этапе развития. Международные классификации болезней.
2. Дискриптивная психопатология и изменения в трактовке понятий «симптом» и «синдром». Проблемы нейропсихологии. Дискуссия о природе нейропсихологического фактора. Градиентный и модулярный подходы.
3. Понятие «фактор» в патопсихологии и других отраслях клинической психологии.

Список литературы:

1. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.

Раздел 4 (4 часа) Проблема развития и распада психических функций в клинической психологии.

1. Проблемы раннего онтогенеза в возникновении психической патологии.
2. . Нарушение ранних отношений как фактор формирования психосоматических заболеваний.
3. Проблема распада психических функций в период инволюции. Психологическое сопровождение основных психопатологических заболеваний.

Список литературы:

1. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии личности реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных теоретических, методологических и практических проблемах современной клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных разделах клинической психологии, ее структуре, предметном поле;
- познакомить студентов с основными научными концепциями и представлениями о норме и патологии в клинической психологии;
- ознакомить студентов с качественными и количественными методами исследования в клинической психологии.
- ознакомить студентов с изучение основных закономерностей функционирования и развития психики;

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.1	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические проблемы современной клинической психологии; - феноменологию и границы нормы и патологии в клинической психологии; - основные теории нормального и аномального развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальные проблемы клинической психологии, определять пути их решения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными навыками анализа закономерностей психологического функционирования индивида;
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, исследовательские технологии, техники и методики клинико-психологических исследований; - методы теоретического анализа клинико-психологических проблем; - основные дискуссионные проблемы клинической психологии; - новые направления, технологии и методы работы в клинической психологии;

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, разрабатывать дизайн научного исследования, осуществлять проверку формулируемых гипотез; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками планирования и проведения экспериментального исследования. - навыками сбора, анализа и обобщения полученных экспериментальных данных; - навыками написания научных работ по результатам проведенного исследования.
ПК-9	<p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы клинической психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять на практике основные методы клинической психологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения учебных занятий с использованием новых технологий обучения - навыками проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической деятельности обучающихся.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*
 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Актуальные проблемы клинической
 психологии
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология
 специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи